

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Общеобразовательного частного общеобразовательного учреждения Общеобразовательная
школа «Потенциал»
города Москвы**

**«Основные направления и результаты образовательной и воспитательной деятельности
в их развитии»**

за 2016-2017 учебный год.

Москва - 2017 г.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ОЧУ СОШ «ПОТЕНЦИАЛ»,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2.4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/25%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/50%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	2/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/50%
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	1/25%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей административно-численности педагогических и хозяйственных работников	0/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/14человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЧУ СОШ «ПОТЕНЦИАЛ»
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	149 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51/36% 68/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 /5.9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	129/86.6%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/21%
1.19.1	Регионального уровня	6/4%
1.19.2	Федерального уровня	1/0.7%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	1/0.7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/94.5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/96.7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3.3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3.3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/63 %
1.29.1	Высшая	13/40%
1.29.2	Первая	6/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	человек/%

	стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3.3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогически административно-хозяйственных работников	28/93.3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	70 единиц

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
852.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	149/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых я осуществляю образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14.1 кв. м

Оглавление.

Введение.

1. Общая характеристика ОЧУ СОШ «Потенциал».

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Характеристика контингента обучающихся
- 1.3. Содержание образовательных программ
- 1.4. Структура управляющего аппарата школы
- 1.5. Материально-техническая база
- 1.6. Кадровые ресурсы образовательного учреждения
- 1.7. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Повышение уровня профессионального мастерства

2. Образовательный процесс, его результаты, качество образования.

- 2.1. Основная характеристика и результаты деятельности дошкольных групп.
- 2.2. Результаты образовательной деятельности. Результаты государственной итоговой аттестации.
- 2.3. Анализ воспитательной работы ОЧУ СОШ «Потенциал» в 2016-2017 учебном году.
- 2.4. Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров.
- 2.5. Организация питания, медицинского обслуживания
- 2.6. Спортивно-оздоровительная и работа школы
- 2.7. Обеспечение безопасности
- 2.8. Финансово-хозяйственная деятельность.
- 2.9. Результаты финансово-хозяйственной деятельности.

3. Заключение

Введение.

Негосударственное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Потенциал» зарегистрирована как образовательное учреждение в 1994 году.

Обучение в школе «Потенциал» ведётся с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей учащихся, большое внимание уделяется охране здоровья и всестороннему развитию личности. В классах не более 12 детей. Это помогает эффективно отслеживать результаты обучения каждого ребёнка, вовремя вносить коррективы.

Школа функционирует в режиме полупансиона с 8.30 до 19.00. Возможно обучение экстерном. Школа обучает детей с разными образовательными способностями, но ее академические стандарты высокие. Выпускники успешно обучаются в ведущих Вузах Москвы: МГУ, Финансовая академия, Высшая школа экономики, МГТУ им. Баумана, МГИМО, МГПУ и другие.

Ежегодно 10% детей является дипломантами и лауреатами конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов окружного и городского уровней.

Большое внимание уделяется совершенствованию профессионализма учителя в соответствии с современными требованиями. Педагоги школы активно участвуют в окружных и городских профессиональных конкурсах и становятся дипломантами таких конкурсов, как «Учитель года» и «Профессиональное признание-2006, 2007».

С 2015 года школа активно развивает дошкольные группы. Обеспечивает неразрывность и преемственность программ дошкольного и общего образования.

Характеристика и особенности ОЧУ СОШ «Потенциал»

Информационная справка

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа

Лицензия на образовательную деятельность: Общеобразовательное частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Потенциал» осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии №037243 от 11 марта 2016 г., действующей бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 77А01 №0004269, регистрационный № 004269 от 25 апреля 2016 г.

Свидетельство действительно по 26 февраля 2025 г.

ОЧУ СОШ «Потенциал» состоит из дошкольного отделения и общеобразовательной школы, которые функционируют в одном здании по адресу 129626, г. Москва, Кулаков переулок д.7 корпус 1.

Директор школы: Гущина Галина Васильевна. Тел.:8(495)682-50-75

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, включая законодательные Российской Федерации и города Москвы, а также в соответствии с настоящим Уставом учреждения, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

1.2 Характеристика контингента обучающихся

В 2016-2017 учебном году общий контингент Школы насчитывал 149 человек.

Дошкольные группы - 14 воспитанников

Школьное отделение - 149 обучающихся (из них 3 – на очно-заочной форме обучения)

В школе было сформировано - 15 классов, из них:

- начальное общее образование (1-4 классы) - 6 классов
- основное общее образование (5-9 классы) - 7 классов
- среднее общее образование (10-11 классы) - 2 класса

1.3 Содержание образовательных программ

В ОЧУ СОШ «Потенциал» в соответствии с лицензией реализуются образовательные программы:

- Дошкольного образования
- Начального общего образования
- Основного общего образования

- Среднего общего образования

Школа предоставляет возможности получения образования базового уровня, отвечающего государственным образовательным стандартам; а также обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с особенностями здоровья и развития и с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

- К настоящему времени в ОЧУ СОШ «Потенциал» создана **структура взаимодействия базового и дополнительного** образования детей разного возраста.

- **Сформирована продуктивная рабочая модель развивающего образовательного пространства школы**, направленная на саморазвитие, как школьника, так и учителя, и формирование их социокультурных компетенций.

- **Определена модель разновозрастной детско-взрослой общности** (социальное партнерство), выстроенная в соответствии с особенностями образовательного учреждения, спецификой региона и условиями столичного мегаполиса.

- Педагогическим коллективом школы **выработаны и апробированы на практике интегрированные программы, комплексные методики и технологии** интегрированного обучения (занятий, объединенных 1-й сквозной темой, уроков-путешествий, проектного обучения, художественных событий, музейной педагогики, творческих мастерских)

- **Функционирует и постоянно развивается система воспитательной работы**, направленная на нравственное, духовное воспитание и физическое развитие личности, успешную социализацию в условиях активного взаимодействия базового и дополнительного образования.

1.4 Структура управляющего аппарата школы

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Москвы в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

Коллегиальным органом управления ОЧУ СОШ «Потенциал», реализующим принцип государственного-общественного характера управления образованием

является Родительский Комитет (создан в школе в 2010 году), в который входят представители от родителей каждого класса.

Вопросы, которые обсуждаются на заседаниях Родительского Комитета школы: утверждение плана развития школы; утверждение Устава школы; режим работы школы; введение единой формы одежды для обучающихся; внесение предложений по составлению плана финансово-экономической деятельности, направлений их расходования; представление интересов учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; участие в приеме решений об исключении обучающегося из Учреждения в рамках настоящего Устава и законодательства РФ.

1.5 Материально-техническая база школы

Школа оснащена учебным и технологическим оборудованием на уровне современных требований. В течение 2016-2017 учебного года активно улучшались условия учебы и труда, как детей и обучающихся, так педагогического коллектива и сотрудников школы. Была закуплена новая ученическая мебель, технические средства обучения, оснащались музыкальный и спортивный залы, приобретались необходимые игрушки, постельное белье, посуда и многое другое.

Проводились работы по усилению безопасности комплекса и его территории: в течение года проводились противопожарные мероприятия, произведен монтаж видеонаблюдения по периметру территории и внутри помещения школы, и др. На протяжении всего учебного года школа пользуется услугами ООО ЧОП «Беркут». Кроме этого был проведен текущий ремонт: замены дверей, замков, плафонов; ремонт отдельных кабинетов и помещений;

В дошкольном отделении созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности. Помещения и участок школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Территория школы озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

1.6 Кадровые ресурсы образовательного учреждения

Директор – Гуцина Галина Васильевна, заслуженный учитель РФ. Окончила Ташкентский государственный педагогический институт. Педагогический стаж – более 50 лет. Является бессменным руководителем школы с момента ее основания. Учитель русского языка и литературы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Фадеева Ольга Юрьевна, высшая квалификационная категория. Почетный работник образования РФ, окончила Курский государственный педагогический университет. В школе работает с 2010 года. Учитель английского языка.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Саввотина Анна Владимировна, высшая квалификационная категория. Окончила Московский государственный областной педагогический университет. В школе работает с 1994 года. Педагог-психолог.

Всего в школе работает *36 педагогических работника* (с учетом совместителей):

- 34 человека имеют высшее образование
- 13 человек имеют высшую квалификационную категорию
- 8 человек имеют первую квалификационную категорию
- 1 человек имеет звание Заслуженный учитель РФ
- 1 человек имеет звание кандидата наук

- 7 человек имеют звание Почетный работник РФ
- 7 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ
- 1 чел. имеет значок отличника народного образования РФ

1.7 Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Повышение уровня профессионального мастерства

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогических работников является методическая работа. Её роль в школе значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приемы, технологии и формы обучения и воспитания.

В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой *«Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации новых образовательных стандартов»*. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **методические задачи**

1. Овладение всеми выпускниками стандартами образования на каждой ступени обучения.
2. Оптимизация работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе III ступени и ОГЭ в школе II ступени на высоком качественном уровне, при особом внимании к индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками с учетом анализа мониторинга качества образования в 2015-2016 учебном году.
3. Постоянная работа над повышением профессионального уровня педагогов школы через внедрение системно-деятельностного подхода на всех ступенях обучения.
4. Своевременное прохождение повышения профессиональной квалификации педагогов по вопросам современного образования и аттестации.
5. Повышение эффективности работы школы по развитию потенциала каждого ребенка, повышения его самооценки через проектирование ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, направленное на повышение уровня их участия в олимпиадах и различных интеллектуальных турнирах, совершенствование работы по проведению общешкольной Конференции проектных и исследовательских работ по различным циклам учебных дисциплин, а также взаимодействие в этом направлении с ВУЗами г. Москвы
7. Воспитание в каждом ребенке личности с активной гражданской и социальной позицией, привлечение учащихся к управлению школьной жизнью, содействие формированию основных духовно-нравственных качеств личности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока; индивидуальной и групповой работы с неуспешными и одаренными учащимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению обучающихся; ознакомление учителей с современной педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В 2016-2017 учебном году основными формами методической работы стали:

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования
5. Открытые уроки, их анализ
6. Взаимопосещение уроков
7. Предметные недели

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В этом учебном году педагогические советы были посвящены следующим вопросам:

1. Педсовет – отчет *«Анализ и диагностика работы школы за 2015-2016 учебный год. План работы образовательного учреждения на 2016 – 2017 учебный год»*

2. Педсовет *«Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС»*

3. Педсовет – семинар *«Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности при реализации ФГОС»*

4. Педсовет – мастер-класс *«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»:*

- обучение путем воспитания, воспитание путем обучения: связь урочной и внеурочной деятельности;

- Формирование ценностных жизненных ориентиров в рамках внеурочной деятельности; совместная творческая работа педагога и учащихся (на примере работы кружков);

В школе действуют следующие методические объединения учителей: МО учителей начальной школы; МО учителей математики и естественно-научного цикла; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей иностранного языка

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях предметных кафедр обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
2. Проведение предметных недель.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской школьной олимпиады, участие в окружных и городских конкурсах и интеллектуальных марафонах.
4. Освоение технологии составления рабочей программы учителя в условиях обеспечения требований ФГОС.
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
6. Система мер по предупреждению неуспешности в обучении.
7. Здоровьесберегающий аспект уроков.
8. Применение новых образовательных технологий обучения на уроках
9. Изучение педагогического опыта коллег.
10. Анализ работы МО за год.

В целях повышения уровня профессионального мастерства, педагоги ОЧУ СОШ «Потенциал» принимали участие в окружных, городских и международных мероприятиях.

2. Образовательный процесс

2.1 Результаты деятельности дошкольных групп

I. Общая характеристика работы дошкольного отделения ОЧУ СОШ «Потенциал» за 2016-2017 учебный год.

Дошкольное отделение занимает отдельное крыло здания школы ОЧУ СОШ "Потенциал. У Дошкольного отделения свой отдельный от школы вход для воспитанников и отдельный запасной выход. Два групповых помещения на первом и втором этажах. Каждое групповое помещение с групповой комнатой, спальней, раздевалкой, моечной, туалетной комнатой. Функционируют две группы в количестве 12-14 детей в каждой, в круглогодичном цикле, в режиме пять дней в неделю; суббота, воскресенье - выходные дни. Летом ДО функционирует в режиме летнего оздоровительного лагеря.

ДО ведет основное и дополнительное образование. Количество кружков дополнительного образования зависит от социального заказа родителей.

Отдельно от школы игровая территория на две группы с верандами, участками для игр и прогулок с детьми, оснащенными разнообразными малыми формами: песочницами, домиками, беседками, машинками, качелями и т.п. Имеется своя детская спортивная площадка.

В 2016-2017 учебном году функционировала 1(одна) группа в количестве - 14 человек. Группа – разновозрастная (3-6) лет. В младшей группе производится набор.

II Особенности образовательного процесса.

Дошкольное отделение является звеном ОЧУ СОШ «Потенциал» негосударственной системы образования города Москвы, обеспечивающим всестороннее развитие ребенка и оказывающее помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Цель деятельности ДО: обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Основными задачами дошкольного отделения ОЧУ СОШ «Потенциал» являются:

- охрана жизни и укрепление физического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого,
- социально-личностного,
- художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности;
- уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

1. Организация образовательной среды.

В ДО имеются дополнительные помещения для организации воспитательно-образовательной работы: методический кабинет, кабинет логопеда, музыкальный зал, спортивный зал и медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, кухня с подсобными помещениями, бухгалтерия.

2. Дошкольное отделение имеет современную информационно-техническую базу. Воспитательно-образовательный процесс Дошкольного отделения строился в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основными направлениями работы Дошкольного отделения являются:

- Совершенствование работы в детском саду по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям, формированию потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение высокого уровня воспитания и образования детей дошкольного возраста.
- Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- Организации предметно-развивающего пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка.
- организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семей детей, посещающих дошкольное учреждение.

3. Организационно-управленческая деятельность ДО спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического процесса, здоровьесберегающего режима в системе образовательных и организационных мероприятий.

4. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Сотрудники дошкольного отделения большое внимание уделяют здоровью детей, используя современные здоровьесберегающие технологии. Оздоровительная работа в ДО ведётся согласно плану медицинской сестры. Для решения задач данного направления в прошедшем учебном году проводились закаливающие процедуры:

- закаливание воздухом;
- облегчённая одежда. по сезону;
- оздоровительные мероприятия;
- дыхательная гимнастика после сна.

В 2016-2017 учебном году число дней, пропущенных воспитанниками по причине заболевания составила 208 дней. Количество детей, не болевших ни разу в году - 3. Индекс здоровья за 2016-2017 уч. год - 12.3%. Самая высокая посещаемость была отмечена у детей старшего возраста. Всего по дошкольному отделению посещаемость составила 87,7%.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В прошедшем учебном году воспитательно-образовательная работа. Дошкольного отделения строилась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. педагоги учреждения формировали у родителей представление об основных целях воспитания, развития детей, потребности в дополнительных образовательных услугах. По результатам анкетирования родителей были получены высокие показатели (80-90%) по оценке работы Дошкольного отделения и заинтересованности родителей.

6. Обеспечение безопасности жизни.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

- Выставлен охранный пост Частным охранным предприятием.
- Работает "тревожная кнопка, позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции;
- Подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт "01";
- Исправно работает пожарная сигнализация;
- Установлена система видеонаблюдения в здании и на территории Дошкольного отделения.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

7. Организация питания.

Дошкольное отделение имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, всё оборудование находится в исправном состоянии. В ДО организовано 4-х разовое питание на основе примерного 20-ти дневного меню, разработанного и утвержденного и согласованного с Департаментом здравоохранения правительства г.Москвы.

В меню представлены разнообразные, сбалансированные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или питьевую воду. В ежедневный рацион питания включены свежие фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Оно обеспечивается работой всех сотрудников учреждения, но основные функции возложены на медицинский персонал.

8. Кадровый потенциал

Дошкольное отделение полноценно обеспечено педагогическими кадрами: воспитатели, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, имеющие педагогическое образование по специальности и квалификационные категории.

9. Заключение.

Важными результатами деятельности дошкольного отделения можно считать следующие показатели: содержание работы, хороший кадровый потенциал, благоприятная воспитательно-образовательная среда ДО для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

2.2 Результаты образовательной деятельности Школьного отделения ОЧУ СОШ «Потенциал»

ОЧУ СОШ «Потенциал» в 2016-2017 учебном году продолжала работу по реализации своей образовательной программы.

В соответствии с социальным заказом, в рамках разработанного учебного плана, учащимся был оказан в полном объеме обязательный минимум образовательных услуг, определенный государственным стандартом образования.

В 2016-2017 учебном году в школе обучались 149 обучающихся. В школе было сформировано - 15 классов, из них:

- начальное общее образование (1-4 классы) - 6 классов
- основное общее образование (5-9 классы) - 7 классов
- среднее общее образование (10-11 классы) - 2 класса Школа работала в одну смену.

Образовательный процесс обеспечивал 51 преподаватель.

Обучение осуществлялось по утвержденному учебному плану школы, аттестация обучающихся проводилась в соответствии с закрепленными в Уставе школы положениями и нормативными документами.

В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Овладение всеми выпускниками стандартами образования на каждой ступени обучения.
2. Продолжение работы по введению ФГОС второго поколения в среднем звене.
3. Оптимизация работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе III ступени и ОГЭ в школе II ступени на высоком качественном уровне, при особом внимании к индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками с учетом анализа мониторинга качества образования в 2015-2016 учебном году.
4. Повышение эффективности работы школы по развитию потенциала каждого ребенка, повышение эффективности работы по здоровьесбережению, созданию условий для самовыражения и самосовершенствование учащихся, повышения их самооценки через проектирование ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, направленное на повышение уровня их участия в олимпиадах и различных интеллектуальных турнирах, совершенствование работы по проведению общешкольной Конференции проектных и исследовательских работ по различным циклам учебных дисциплин, а также взаимодействие в этом направлении с ВУЗами г. Москвы
6. Воспитание в каждом ребенке личности с активной гражданской и социальной позицией, привлечение учащихся к управлению школьной жизнью, содействие формированию основных духовно-нравственных качеств личности.
7. Повышение эффективности взаимодействия школы и семьи в вопросах обучения и воспитания.
8. Развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к современной организации образовательного процесса.

О качестве выполнения поставленных задач можно судить по следующим результатам: 148 обучающихся 1-11 классов освоили соответствующие учебные программы и успешно закончили учебный год. 57 обучающихся 1 -8 классов и 10 классов переведены в следующий класс. 29 выпускников 9 и 11 классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 1 выпускница 9 классов получила аттестат об основном общем образовании с отличием. 3 выпускника 11 -ого класса получили Федеральные медали «За особые успехи в учении»

Итоги успеваемости представлены в таблицах.

1. Успеваемость по предметам. Результативность работы учителей.

Начальные классы.

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
ЛИТЕР. ЧТЕНИЕ								
Боброва М. А.	2А	8	4	4	0	0	100	100
МАТИНФ								
Боброва М. А.	2А	8	3	4	1	0	100	88
ОКРУЖ. МИР								
Боброва М. А.	2А	8	3	4	1	0	100	88
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Боброва М. А.	2А	8	2	5	1	0	100	88
ТЕХНОЛОГИЯ								
Боброва М. А.	2А	8	7	1	0	0	100	100
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:							100	93

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
ЛИТЕР. ЧТЕНИЕ								
Лопатина Т. И.	3А	12	7	4	1	0	100	92
МАТИНФ								
Лопатина Т. И.	3А	12	2	9	1	0	100	92
ОКРУЖ. МИР								
Лопатина Т. И.	3А	12	7	4	1	0	100	92
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Лопатина Т. И.	3А	12	3	8	1	0	100	92
ТЕХНОЛОГИЯ								
Лопатина Т. И.	3А	12	12	0	0	0	100	100
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ		–	–	–	–	–	100	94

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
ЛИТЕР. ЧТЕНИЕ								
Алимова Е. А.	4А	10	5	3	2	0	100	80
МАТИНФ								
Алимова Е. А.	4А	10	3	5	2	0	100	80
ОКРУЖ. МИР								
Алимова Е. А.	4А	10	4	4	2	0	100	80
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Алимова Е. А.	4А	10	2	5	3	0	100	70
ТЕХНОЛОГИЯ								
Алимова Е. А.	4А	10	5	5	0	0	100	100
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:								
		–	–	–	–	–	100	82

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
ЛИТЕР. ЧТЕНИЕ								
Алексеева Л.В.	4Б	11	4	7	0	0	100	100
МАТИНФ								
Алексеева Л.В.	4Б	11	1	7	3	0	100	73
ОКРУЖ. МИР								
Алексеева Л.В.	4Б	11	3	8	0	0	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Алексеева Л.В.	4Б	11	2	7	2	0	100	82
ТЕХНОЛОГИЯ								
Алексеева Л.В.	4Б	11	11	0	0	0	100	100
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:								
		–	–	–	–	–	100	91

Предметы гуманитарного цикла.

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
ЛИТЕРАТУРА								
Кузьмина И. А.	5А	12	8	3	1	0	100	92
	6А	13	3	8	2	0	100	85
	10А	7	3	2	2	0	100	71
	11А	12	9	1	2	0	100	83
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	83
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Кузьмина И. А.	5А	12	2	7	3	0	100	75
	6А	13	3	5	5	0	100	62
	10А	7	2	2	3	0	100	57
	11А	12	8	2	2	0	100	83
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	69
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:								
		–	–	–	–	–	100	76

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
ЛИТЕРАТУРА								
Лукоянова Л. Н.	7А	9	2	2	5	0	100	44
	7Б	11	1	8	2	0	100	82
	8А	6	4	2	0	0	100	100
	9А	9	3	5	1	0	100	89
	9Б	8	1	6	1	0	100	88
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	81
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Лукоянова Л. Н.	7А	9	0	5	4	0	100	56
	7Б	11	1	4	6	0	100	45
	8А	6	2	4	0	0	100	100
	9А	9	2	6	1	0	100	89
	9Б	8	0	5	3	0	100	63
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	71
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:		–	–	–	–	100	76	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
ИСТОРИЯ								
Аникушина М. В.	6А	13	2	8	3	0	100	77
	7А	9	2	4	3	0	100	67
	7Б	11	2	6	3	0	100	73
	8А	6	2	4	0	0	100	100
	9Б	8	0	8	0	0	100	100
	Средняя:						100	83
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Аникушина М. В.	6А	13	7	6	0	0	100	100
	7А	9	3	5	1	0	100	89
	7Б	11	4	6	1	0	100	91
	8А	6	3	3	0	0	100	100
	9Б	8	0	8	0	0	100	100
	Средняя:						100	96
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:						100	90	

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
ИСТОРИЯ								
Михайловская М.Д.	5А	12	5	6	1	0	100	92
	9А	9	1	5	3	0	100	67
	10А	7	2	2	3	0	100	57
	11А	12	5	5	2	0	100	83
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	75
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Михайловская М.Д.	5А	12	5	6	1	0	100	92
	9А	9	2	5	2	0	100	78
	10А	7	2	2	3	0	100	57
	11А	12	4	6	2	0	100	83
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	78
МХК								

Михайловская М.Д.	10А	7	4	1	2	0	100	71
	11А	10	7	3	0	0	100	100
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	86
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:		–	–	–	–	–	100	80

Предметы естественно-математического цикла.

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
АЛГЕБРА И НА								
Осинова Е. А.	11А	12	4	4	4	0	100	67
ГЕОМЕТРИЯ								
Осинова Е. А.	11А	12	4	4	4	0	100	67
	7А	9	1	3	5	0	100	44
	7Б	11	1	3	7	0	100	36
	8А	6	2	3	1	0	100	83
	10А	7	1	4	2	0	100	71
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	60
АЛГЕБРА								
Осинова Е. А.	7А	9	1	3	4	1	89	44
	7Б	11	1	2	8	0	100	27
	8А	6	2	4	0	0	100	100
	Средняя:	–	–	–	–	–	96	57
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:								
		–	–	–	–	–	89	54

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
МАТЕМАТИКА								
Шейнин М.Г.	5А	12	4	5	3	0	100	75
	6А	13	1	9	3	0	100	77
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	76
АЛГЕБРА								
Шейнин М.Г.	9А	9	4	3	2	0	100	78
	9Б	8	0	5	3	0	100	63
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	71
ГЕОМЕТРИЯ								
Шейнин М.Г.	9А	9	4	1	4	0	100	56
	9Б	8	1	2	5	0	100	38
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	47
АЛГЕБРА И НА								
Шейнин М.Г.	10А	7	2	2	3	0	100	57
	СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	63

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
ИНФ. И ИКТ								

Медведева С. Н.	5А	12	5	6	1	0	100	92
	6А	13	2	10	1	0	100	92
	7А	9	3	3	3	0	100	67
	7Б	11	2	4	5	0	100	55
	8А	6	4	2	0	0	100	100
	9А	9	6	3	0	0	100	100
	9Б	8	3	5	0	0	100	100
	10А	7	3	3	1	0	100	86
	11А	12	7	4	1	0	100	92
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	100
ФИЗИКА								
Медведева С. Н.	7А	9	2	2	5	0	100	44
	7Б	11	1	4	6	0	100	45
	8А	6	2	4	0	0	100	100
	9А	9	3	4	2	0	100	78
	9Б	8	0	4	4	0	100	50
	10А	7	2	2	3	0	100	57
	11А	12	6	4	2	0	100	83
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	100
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:							84	65

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
БИОЛОГИЯ								
Обухова Л.А.	6А	13	2	7	4	0	100	69
	7А	9	2	5	2	0	100	78
	7Б	11	1	5	5	0	100	55
	8А	6	2	4	0	0	100	100
	9А	9	2	6	1	0	100	89
	9Б	8	0	6	2	0	100	75
	10А	7	2	4	1	0	100	86
	11А	12	6	4	2	0	100	83
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	100
ХИМИЯ								
Обухова Л.А.	8А	6	3	3	0	0	100	100
	9А	9	2	7	0	0	100	100
	9Б	8	0	3	5	0	100	38
	10А	7	3	1	3	0	100	57
	11А	12	4	6	2	0	100	83
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	100
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:							100	78

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
БИОЛОГИЯ								
Царькова М. С.	5А	12	6	6	0	0	100	100
ГЕОГРАФИЯ								

Царькова М. С.	5А	12	4	7	1	0	100	92
	6А	13	3	8	2	0	100	85
	7А	9	1	4	4	0	100	56
	7Б	11	2	5	4	0	100	64
	8А	6	2	4	0	0	100	100
	9А	9	5	4	0	0	100	100
	9Б	8	1	7	0	0	100	100
	10А	7	4	2	1	0	100	86
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	85
ОБЖ								
Царькова М. С.	8А	6	6	0	0	0	100	100
	10А	7	6	1	0	0	100	100
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:		–	–	–	–	–	100	82

Английский язык.

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
АНГЛ. ЯЗ.								
Субботина Е. Г.	9Б	8	0	3	5	0	100	38
	10А	7	3	2	2	0	100	71
	11А	9	7	1	1	0	100	89
	5А	6	3	2	1	0	100	83
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	70

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
АНГЛ. ЯЗ.								
Фадеева О. Ю.	4А	10	2	2	1	0	100	80
	4Б	6	1	3	2	0	100	67
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	74

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
АНГЛ. ЯЗ.								
Карпенко И. И.	3А	6	2	3	1	0	100	83
	7Б	4	1	1	2	0	100	50
	8А	6	2	2	2	0	100	67
	9А	9	2	3	4	0	100	56
	4А	5	1	2	2	0	100	60
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	63

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
АНГЛ. ЯЗ.								
Казачек Н. В.	3А	6	0	5	1	0	100	83
	4Б	5	2	3	0	0	100	100
	5А	6	1	3	2	0	100	67
	6А	7	2	4	1	0	100	86
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	84

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
---------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

АНГЛ. ЯЗ.									
Назарец Г. И.	7А	9	3	3	2	1	89	67	

Предметы художественно-эстетического направления и физическая культура.

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
ИЗО								
Болячина М. Ю.	2А	8	8	0	0	0	100	100
	3А	12	12	0	0	0	100	100
	4А	10	10	0	0	0	100	100
	4Б	11	11	0	0	0	100	100
	5А	12	9	3	0	0	100	100
	6А	13	5	8	0	0	100	100
	7А	9	7	2	0	0	100	100
	7Б	11	5	6	0	0	100	100
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100
ЧЕРЧЕНИЕ								
Болячина М. Ю.	7А	9	4	3	2	0	100	78
	7Б	11	3	7	0	0	–	–
	8А	6	4	2	0	0	100	100
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	89
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:								
		–	–	–	–	–	100	98

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
МУЗЫКА								
Бурдюг Е. Н.	2А	8	5	3	0	0	100	100
	3А	12	12	0	0	0	100	100
	4А	10	9	1	0	0	100	100
	4Б	11	9	2	0	0	100	100
	5А	12	10	2	0	0	100	100
	6А	13	5	7	1	0	100	92
	7А	9	4	4	1	0	100	89
	7Б	11	4	6	1	0	100	91
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	97

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
ФИЗКУЛЬТУРА								
Мешайкина Т. М.	2А	8	6	2	0	0	100	100
	3А	12	11	1	0	0	100	100
	4А	10	10	0	0	0	100	100
	4Б	11	11	0	0	0	100	100
	5А	12	9	3	0	0	100	100
	6А	13	12	1	0	0	100	100
	7А	9	5	2	2	0	100	78
	7Б	11	6	4	1	0	100	91
	8А	6	5	1	0	0	100	100

9А	9	9	0	0	0	100	100
9Б	8	6	2	0	0	100	100
10А	7	4	3	0	0	100	100
11А	12	8	4	0	0	100	100
Средняя:	–	–	–	–	–	100	98

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
РИТМИКА								
Андреева Е. В.	1А	–	–	–	–	–	–	–
	1Б	–	–	–	–	–	–	–
	2А	8	8	0	0	0	100	100
	3А	12	12	0	0	0	100	100
	4А	10	9	1	0	0	100	100
	4Б	11	10	1	0	0	100	100
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100

Анализ результатов обучения по предметам показывает, что в целом по школе процент успеваемости и качества знаний довольно высок. Но есть и отдельные сниженные показатели. Так, качество знаний ниже показателя 40% в 7Б классе по алгебре и геометрии, в 9Б классе по геометрии, химии и английскому языку. Учителям Осиповой Е.А., Шейнину М.Г., Обуховой Л.А. и Субботиной Е.А. необходимо провести тщательный анализ результатов по каждому обучающемуся в этих классах и внести корректировку в методическую составляющую урока, вести целенаправленную индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, а также спланировать необходимую работу с родителями.

2. Итоги 2016-2017 учебного года.

Параллель	Всего уч-ся на 1.06.17 (кол-во)	Всего уч-ся успевает на 1.06.17 (кол-во)	В том числе		Всего н/а уч-ся (кол-во)	Всего уч-ся, имеющ "2" (Ф.И., предметы)
			Успевают только на "5" (кол-во)	Успевают на "4" и "5" (кол-во)		
1	21	21	-	-	-	-
2	8	8	2	5	-	-
3	12	12	1	9	-	-
4	21	21	3	12	-	-
1-4к.	62	62	6	26	-	-
5	12	12	2	6	-	-
6	13	13	1	4	-	-
7	9	8	-	-	-	Табашков Д. алгебра, англ. язык
8	6	6	2	2	-	-
9	17	17	1	3	-	-
5-9к.	68	67	7	19	-	1
10	7	7	1	2	-	-
11	12	12	3	4	-	-
10-11к.	19	19	4	6		
1-11к. (В сравнении с предыдущим годом)	149 (+8)	148	17(-4)	51(=)	0	1 (+1)

Качество обучения по школе составляет 53.5 %

Отличники учебы:

1. Горбунова Майя (2А)
2. Урусов Федор (2А)
3. Соколовский Тимофей (3А)
4. Ивашков Иван (4А)
5. Котляревская Юлия (4А)
6. Морозова Анисия (4Б)
7. Крыжановская Елизавета (5А)
8. Якименко Владислав (5А)
9. Тенишева Александра (6А)
10. Махмудова Мария (7Б)
11. Кешек Анна (8)
12. Фадеева Дарья (8А)
13. Дьяконова Марина (9А)
14. Ларьков Александр (10А)
15. Дорохина Дарья (10А)
16. Зернова Анастасия (11А)
17. Хлевная Виолетта (11А)

Анализ статистики итогов года свидетельствует о том, что в сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость и качественная успеваемость в целом по школе стабильны. Но успеваемость по школе составила 99.3% (один неуспевающий ученик) Качественная успеваемость по школе составила 53.5 %.

3. Качественная успеваемость с 2013 по 2017 годы.

Учебный год параллель	2012 -2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2-4 классы	78.9%	55.3%	69.6%	71.7%	78%
5-9 классы	50 %	49.1%	44.4%	43.5%	38.8%
10-11 классы	31.6 %	23.8%	39.1%	57.1%	52.6%
общая	56.3%	53.5%	52.3%	55.8%	53.5%

Как видно из статистических данных, приведенных в таблице, качество знаний в среднем по школе стабильная, с небольшими колебаниями в обе стороны. Есть резкие скачки в показателях на разных ступенях обучения:

- 2013-2014 уч. год - начальная школа (- 23.6%), но в последующие годы стабильный рост; - третья ступень (- 7.8 %) с увеличением показателя в последующие годы;
- Небольшое, но стабильное снижение показателя качества на второй ступени: на 11.2 % за 5 лет;

Таким образом, педагогическому коллективу необходимо работать особо над повышением качества знаний в школе 2 ступени.

Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из главных статистических показателей учебной работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах обучалось 17 человек. По итогам учебного года на основании решения педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 17 человек. Все 17 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них один с отличием.

Итоги ОГЭ (ГВЭ) за 2016-2017 учебный год.

№№	Предмет	Всего сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл
1.	Русский язык	17	6	9	2	-	4
2.	Математика	17	6	8	3	-	4
3.	Физика	7	1	3	3	-	4
4.	География	5	3	2	-	-	5
5.	Литература	2	2	-	-	-	5
6.	Английский язык	9	6	3	-	-	5
7.	Обществознание	8	1	7	-	-	4
8.	Информатика и ИКТ	1	1	-	-	-	5
9.	Французский язык	1	1	-	-	-	5

В 11 классе обучалось 12 выпускников. Все были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и успешно прошли ее. Не преодолевших минимальный порог ни по одному из предметов нет. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, трое их них с отличием, награждены медалью «За успехи в учении» Федерального образца.

Итоги ЕГЭ в 2016-2017 учебном году.

№ №	Предмет (минимальный балл)	Русский язык (24)	Математика (базовая) 5-балльная оценка	Математика (профильная) 27	Англ. яз. (22)	История (32)	Обществознание (42)	Физика (36)	Химия 36	Биология 36	Лит-ра 32	Сумма трех максимальных баллов
1	Ученики по списку класса	88	4	-	-	-	-	-	56	64	-	208
2		71	4	-	57	-	-	-	-	-	59	187
3		83	5	80	92	79	90	-	-	-	-	265
4		93	5	62	88	-	74	-	-	-	-	255
5		93	4	-	-	-	-	-	-	-	73	-
6		45	3	27	-	-	-	48	-	-	-	120
7		61	3	-	38	44	-	-	-	-	-	143
8		81	5	-	79	58	-	-	-	-	78	238
9		91	5	-	92	93	-	-	-	-	-	276
10		98	5	-	84	98	90	-	-	-	-	286
11		96	5	-	93	-	78	-	-	-	-	267
12		86	5	62	-	-	-	-	-	88	-	236
Средний балл		82	4.4	58	78	74	83	48	56	76	69	

Результаты экзаменов свидетельствуют, в целом, об достаточно высоком уровне подготовки выпускников основной и средней общей школы к государственной итоговой аттестации. Достаточно высокие качественные показатели по русскому языку, математике, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, биологии.

Хороший уровень качественной успеваемости показывает, что выпускники 9 и 11 классов осознанно подошли к выбору предметов для сдачи экзамена, а преподаватели добросовестно осуществили подготовку обучающихся к экзамену. В ходе экзаменов по выбору большинство обучающихся подтвердили годовую отметку.

Важным показателем учебной деятельности являются результаты диагностических работ. В течение года осуществлялась диагностика учебных достижений, обучающихся Московским центром качества образования, проводились Всероссийские проверочные работы. Результаты этих работ представлены в таблицах.

НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА МЦКО 2016-2017 уч. г.

Данные по результатам диагностики знаний позволяют оценить каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Итоги независимой диагностики качества образования (МЦКО) в 2016-2017 учебном году.

(обязательные диагностики выделены жирным шрифтом)

Предмет диагностики	Дата	Класс	Кол-во учащихся в принимали участие (всего в классе)	Средний уровень выполнения	Коэффициент результативности (отношение к общегородскому результату, где 1 – средний уровень результата по городу)
Диагностика метапредметных умений	28.09.2016	6А	11 (14)	62%	1.17
Тематическая: «Воинская слава России»	25.10.2016	10А	7 (9)	49%	0.83
Метапредметная диагностика читательской грамотности.	23.11.2016	8А	6 (6)	84%	1.29
Диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению.	30.11.2016	9А 9Б	9 (9) 7 (9)	78% 71%	1.16 1.06
Тематическая: «История страны в истории Москвы»	19.01.2017	9А 9Б	9 (9) 7 (8)	65% 44%	1.25 0.85
Математика	2.03.2017	7А 7Б	9 (9) 9 (11)	36% 39%	0.95 1.03
Метапредметная диагностика естественнонаучной и математической грамотности	15.03.2017	8А	6 (6)	75%	1.23
Диагностика метапредметных умений	22.03.17	4А 4Б	9 (10) 10 (11)	80% 81%	1.18 1.19

Физика	05.04.2017	7А 7Б	9 (9) 10 (11)	62% 55%	0.97 0.86
Русский язык	19.04.17	6А	11 (13)	72%	1.13

Школа так же приняла участие во Всероссийский проверочных работах. Проверка работ осуществлялась учителями, не ведущими преподавание в классах, принимавших участие в ВПР, что позволило получить относительно независимые результаты.

Результаты ВПР в 2016-2017 учебном году.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, принимавших участие в работе	На «5»	На «4»	На 2	Качество знаний
Русский язык	4	21	6	11	-	81%
Математика	4	21	15	3	1	85.7%
Окружающий мир	4	19	10	8	-	94.7%
Русский язык	5	11	5	2	-	63.6%
Математика	5	12	4	5	1	75%
Биология	5	12	4	7	-	91.7%
История	5	12	2	8	-	83.3%
География	10	5	-	5	-	80%

Как видно из данных таблицы, показатель успеваемости снижен за счет двух неудовлетворительных результатов по математике. В целом процент качества знаний по всем предметам достаточно высок. Учителям математики необходимо учитывать результаты ВПР при планировании работы со слабоуспевающими учениками, сделать акцент на выработку тех математических навыков, которые вызвали наибольшие затруднения.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Победители и призеры муниципального (окружного) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году.

Фамилия	Имя	Класс заданий	Предмет	Тип диплома	Результат (балл)
Дорохина	Дарья	11	Английский язык	призёр	110
Дорохина	Дарья	11	Искусство (МХК)	победитель	88
Дорохина	Дарья	11	История	призёр	64
Дьяконова	Марина	9	Английский язык	призёр	110
Дьяконова	Марина	9	Французский язык	призёр	92
Дьяконова	Марина	9	География	призёр	79
Дьяконова	Марина	9	Русский язык	призёр	25,5
Кешек	Анна	8	Обществознание	призёр	38
Межевов	Олег	11	История	призёр	67
Межевов	Олег	11	Литература	призёр	59
Прусов	Александр	11	География	победитель	127
Прусов	Александр	11	Обществознание	победитель	111
Прусов	Александр	11	История	победитель	87
Прусов	Александр	11	Литература	победитель	62
Прусов	Александр	11	Русский язык	призёр	36
Фадеева	Дарья	8	Физическая культура	призёр	77,15
Фадеева	Дарья	8	Русский язык	призёр	21,5
Фоломеев	Александр	7	Обществознание	призёр	37
Фоломеев	Александр	7	Экология	победитель	23
Фоломеев	Александр	7	Математика	призёр	8
Хлевная	Виолетта	11	Биология	призёр	84
Хлевная	Виолетта	11	Искусство (МХК)	победитель	81
Хлевная	Виолетта	11	Литература	победитель	64
Хлевная	Виолетта	11	Русский язык	призёр	37
Шандыбина	Софья	9	Русский язык	призёр	24
Шевцова	Анастасия	10	Русский язык	призёр	34

Результаты регионального этапа ВОШ 2016-2017 год

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Класс участия	Результат	Олимпиада
Дьяконова	Марина	Сергеевна	11	9	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Французский язык», 2016-2017 учебный год, 3 этап
Дорохина	Дарья	Андреевна	11	11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Искусство (МХК)», 2016-2017 учебный год, 3 этап
Дорохина	Дарья	Андреевна		11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «История», 2016-2017 учебный год, 3 этап

						этап
Межевов	Олег	Андреевич		11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «История», 2016-2017 учебный год, 3 этап
Межевов	Олег	Андреевич		11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2016-2017 учебный год, 3 этап
Хлевная	Виолетта	Вадимовна		11	призёр	Всероссийская олимпиада по предмету «Искусство (МХК)», 2016-2017 учебный год, 3 этап

Обучающиеся школы с (1 по 11 класс) также приняли активное участие в большом количестве интернет-олимпиад по разным предметам в таких проектах как «Инфоурок», «Мега-Талант», «Олимпис» и др. Многие из них награждены дипломами I, II, III степени. Интернет-олимпиады становятся все более популярной формой внеурочной занятости детей, повышают их учебную мотивацию, развивают метапредметные умения.

Участие обучающихся ОЧУ СОШ «Потенциал» в конкурсах различного уровня.

№№	Название мероприятия	Уровень проведения	Возраст (класс) участников	Результат
1	Математический конкурс «Кенгуру»	международный	2-11 кл.	Сертификаты участников
2	Лингвистический конкурс «Русский медвежонок»	международный	2-11 кл.	Призер: Шевцова А. (10 кл.)
3	Конкурс знатоков английского языка «Британский бульдог»	международный	2-11 кл.	Призеры: Мортон А. (5 кл), Тенишева А. и Илларионова Е.(6 кл) Кешек А. (8 кл), Дьяконова М. (9 кл) и Дорохина Д. (11 кл).
4	Конкурс чтецов «Самый талантливый читатель»	городской	4 кл.	Победитель Ивашков И. (4А)
5	Математический конкурс «Поверь в себя»	международный	4 кл.	Сертификат участников
6	Конкурс «Дети читают и пишут стихи»	городской	9 кл.	Сертификат участника
7	Литературный конкурс «Современники Пастернака»	региональный	11 кл.	Лауреат 2 степени: Межевов О. (11 кл)
8	Национально-литературная премия «Поэт года»	всероссийская	11 кл.	Лауреат: Махмудова Софья (11 кл)
9	Конкурс «Знатоки литературы». Ступень «Серебряный век»	городской	11 кл.	Лауреат 2 степени: Дорохина Дарья (2 кл)
10.	Правовая игра	муниципальный	Команда 11 кл.	Побудитель муниципального этапа
11.	Научно-практический конкурс проектных и исследовательских работ.	Межрайонный этап	11 кл.	Лауреат: Межевов Олег (11 кл)
12.	Кроссворд к Всемирной неделе энергосбережения от ЦРТ «Мега-Талант»	всероссийский	8-11 кл.	Дьяконова М. (9), Сергеев В. (9), Фадеева Д. (8), Кешек А. (8) - дипломы I степени. Князев А. (11), Шандыбина С.(9) дипломы III степени.
13.	Конкурс по физике «В их	международный	8-9	Диплом I степени Фадеева Д (8),

	честь»			Кешек А. (8), Разумова М. (8), Гунтер А. (9), Сергеев В. (9). Ежова Е. - диплом III степени.
14.	Кроссворд по физике от ЦРТ «Мега-Талант» «Знание – сила»	всероссийский	7	Гатаулина А, Хуцишвили А, Арсамерзоев И, Махмудова М, Фоломеев А, Гончарова С, Резкина Н, Колоскова Д. - дипломы I степени.

2.3 Анализ воспитательной работы ОЧУ СОШ «Потенциал» в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году в школе продолжалась воспитательная работа над темой «Гуманизация образовательного процесса, создание условий для формирования всесторонне развитой личности».

Целью являлось создание благоприятных условий для успешного развития этического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, культурно-эстетического потенциала обучающихся.

В начале учебного года были определены задачи для достижения

поставленной цели:

- Организация внеурочной деятельности с учётом развития самостоятельных возможностей обучающихся
- Содействие формированию качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики
- Помощь в формировании сплоченных классных коллективов через организацию общешкольных мероприятий
- Развитие творческой активности обучающихся
- Воспитание конкурентоспособной личности
- Создание условий для социальной адаптации детей

Традиционно приоритетными направлениями воспитательной работы

являются:

- нравственно-эстетическое
- гражданско-патриотическое
- трудовое, экологическое
- спортивно – оздоровительное
- музейно-экскурсионное
- интеллектуально-познавательное
- работа с родителями

Подводя итоги воспитательной деятельности за 2016-2017 учебный год нужно отметить следующие результаты реализации приоритетных направлений:

Нравственно-эстетическое направление:

Выступление всех учащихся на традиционных праздниках «День воспитателя» и «День учителя».

Организация и проведение новогодних спектаклей, а также показ учащимися начальной школы спектаклей для воспитанников дошкольных групп.

Спектакли: 1А «Репка», 4А «Маленький принц», 4Б «Переходим в 5 класс».

Концерты учащихся 1-4 кл. и 5-11 кл. к 8 марта.

Музыкальный концерт «В музыку с радостью».

Литературный вечер, организованный взрослыми и детьми школы – авторами собственных произведений.

Участие в конкурсах чтецов и литературных творческих работ («Мама, папа, книга, я – вместе читающая семья»).

«Урок доброты» с Дженнет Базаровой.

Праздник Последнего звонка.

Выпускной вечер.

Отдельно нужно отметить работу в области изобразительного искусства. Каждую четверть в школе проходят творческие конкурсы для учащихся 1-4 классов. В них принимают участие практически все дети начальной школы. Итоги подводят сами ребята, голосуя за понравившуюся работу. Ежегодно учитель ИЗО проводит мероприятие для 1-4 классов, посвященное живописи. К праздникам и мероприятиям осуществляется тематическое оформление помещений школы.

Фотоконкурс «Природа России».

Сотрудничество с театральным кружком Центра творчества «Алексеевский».

Изготовление сувениров и подарков к праздникам.

Благотворительная акция в помощь детям.

Проект учащихся 5 класса «Моя семья».

Участие в конкурсе «Театральный олимп».

Диагностика нравственных приоритетов учащихся.

Классные часы антивиральной направленности для уч-ся 5-11 кл.

Интеллектуально-познавательное:

День знаний.

День самоуправления.

Предметные недели.

Экскурсии в библиотеку.

Участие в районных интеллектуальных играх, конференциях, конкурсах.

Мероприятие «Золотая полка книг».

Посещение спектаклей московских театров.

Тематические часы познавательной направленности.

Гражданско-патриотическое, правовое направление:

Встречи с ветеранами ВОВ в рамках проведения общешкольных, районных, окружных мероприятий патриотического направления.

Возложение цветов к могиле Неизвестного Солдата.

Организация и проведения праздника, посвященного Дню Победы.

Организация акции «Бессмертный полк».

Проведение мероприятия к годовщине снятия блокады Ленинграда.

Тематические классные часы 1-11 классы.

Классный час «Герой в моей семье».

Посещение государственных военно-исторических музеев города
Москвы.

Участие в районной правовой игре для старшеклассников «Подросток и закон».

Участие в районном митинге, посвящённом Дню Защитника Отечества.

Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе».

Трудовое, экологическое направление:

Помощь пернатым жителям лесопарка: изготовление кормушек, подкормка птиц; цветочно–декоративное оформление пришкольной территории.

Организация и проведение ежегодных субботников.

Экологические акции: «Посади дерево», «Встречаем скворцов», «День кормушек».

Участие в экологическом квесте «Поможем природе», организованном Мосприродой.

Встреча обучающихся начальной школы со специалистом организации «Мосприрода» в рамках занятия, посвященного зимующим в Москве о МО, зверям и птицам.

Посещение экологических центров Москвы.

Выпуск стенгазет «Исчезающие животные планеты».

Экскурсии на предприятия.

Профессиональное тестирование уч-ся 8-10 кл.

Спортивно–оздоровительное направление:

Проведение бесед, лекций и с учениками по профилактике различных форм зависимостей и девиантного поведения, пропаганде здорового образа жизни – сотрудничество с ОВД Алексеевского района; КДН и ЗП.

Санитарно-просветительская работа врача и медсестры школы с учащимися.

Просмотр фильмов о вреде алкоголя и курения.

Проведение внутришкольных спортивных соревнований, «Дней Здоровья».

Сдача норм ГТО.

Проведение спортивных фестивалей («Зимние забавы», «Веселые старты») для воспитанников дошкольных групп ОЧУ СОШ «Потенциал».

Участие в олимпиаде по физкультуре.

Шахматный турнир.

Музейно-экскурсионное направление:

Участие в олимпиаде «Парки. Музеи. Усадьбы».

Посещение музеев и текущих выставок по темам учебных предметов (история, литература, химия, физика, биология, МХК). Проведено более 30 экскурсий для учащихся 1-11 классов.

Организованы поездки в Ясную Поляну, в Пензу, в Середниково, в Нижний Новгород.

Работа с родителями:

Родительские собрания.

Дни открытых дверей.

Индивидуальная работа с родителями.

Привлечение родителей к участию в традиционных общешкольных мероприятиях.

Открытые уроки.

Встречи с родителями по профориентации.

Участие «Управляющего совета» в организации работы ОУ.

В течение года была организована работа с родителями обучающихся. Были проведены родительские собрания и дни открытых дверей. Проведение дней открытых дверей – наиболее удачная форма работы, так как у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях. К числу удачных форм работы с родителями также можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями обучающихся, не справляющимися с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией, приглашения родителей на малый педсовет.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Практическая работа с родителями реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение
- родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности)
- формирование активной педагогической позиции родителей
- активное участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы проводили следующие мероприятия для родителей и обучающихся по профилактике негативных проявлений среди обучающихся:

- профилактические индивидуальные беседы, в том числе с привлечением инспектора полиции по работе с несовершеннолетними.
- родительские собрания «Влияние ПАВ на организм человека» в 7-10 классах
- работа с родителями по вопросам профилактики игромании и антивиталяного поведения.
- изучение с учащимися статей Уголовного кодекса РФ.

Общие выводы об итогах воспитательной работы и задачи
на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.

2.4 Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров

В 2016-2017 учебном году в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации присвоено:

высшая категория – 2 человека

первая категория - 2 человека

Прошли курсовую систему повышения квалификации более 80% сотрудников школы.

2.6. Организация питания, медицинского обслуживания

В основе решения здоровьесбережения лежит задача определения объема здоровьезатрат для достижения успешности в учебе и способствования наиболее быстрому восстановлению затраченной энергии. В связи с этим ставится задача совершенствования деятельности действующей укреплению здоровья обучающихся в соответствии с их диагностическими показателями. Ранняя диагностика функциональной достаточности организма и организация коррекционных программ по индивидуальным картам здоровья становится первоочередной задачей при планировании совместных усилий педагогов и медицинских работников.

Формирование здоровья школьника в определенной степени зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребенка, его нормальный рост и развитие определяется средой, в которой он живет.

Мониторинги здоровья и диспансерных осмотров школьников позволяют объективно оценивать эффективность проводимой работы и представляет определить наиболее проблемные зоны ученика.

Учителя начальной школы учитывают, что первоклассники, как правило, не обладают абсолютным здоровьем. Для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушения зрения на уроках проводятся динамические паузы и зрительная гимнастика. По стандартам, утвержденным Роспотребнадзором, урок в 1 классе длится 35 минут. Перемены школьники начальных классов проводят в игровой комнате, оснащенной развивающими играми, что позволяет снять усталость, накопившуюся за время уроков.

Работа по сохранению здоровья продолжается в среднем и старшем звене. Перед началом занятий проводится вводная гимнастика.

Занятия физкультурой направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты и гибкости, но с учетом индивидуальных данных каждого ребенка: наличие хронических заболеваний индивидуальной выносливости и физкультурной группы.

Учитывая нарастания у школьников во втором полугодии синдрома хронической усталости, астено-вегетативного синдрома, учащиеся средней и старшей школы в зимнее время ежегодно выезжают в подмосковный лагерь, который находится в экологически чистом районе, в сосновом лесу. Акцент в процессе обучения направлен на увеличение подвижных игр, конкурсов на свежем воздухе.

С целью формирования медико-гигиенических знаний разработаны семинары и лекции по проблеме охраны здоровья. Проводятся индивидуальные консультации с медсестрой и врачом школы.

В школе организовано 3-х разовое горячее питание, основой которого является:

1. Энергетическая ценность рациона, соответственно энергозатратам.
2. Сбалансированность.
3. Максимальное разнообразие рациона.
4. Оптимальный режим питания.
5. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, учитывая рост пищевой аллергии школьников, подбор блюд осуществляется с преобладанием гипоаллергенных продуктов.
6. Обеспечение безопасности питания и состояния пищеблока, транспортировки питания, хранения и раздача блюд.
7. Питьевой режим осуществляется наличием кулеров на каждом этаже с достаточным количеством одноразовых стаканчиков.

В осенне-зимний период, учитывая рост респираторных заболеваний проводится профилактика:

1. Вакцинация против гриппа.
2. Проветривание классов на переменах.
3. Дополнительная влажная уборка.
4. Обогащение пищи витаминсодержащими продуктами: свежие фрукты и овощи, соки и витаминизированные напитки.
5. Выпускается санитарный бюллетень.
6. Ежедневный осмотр школьников для выявления ранних признаков развития вирусной инфекции.

С целью выявления педикулеза 4 раза в год после каждых каникул и ежемесячно выборочно проводятся осмотры детей.

На начало 2016 учебного года в школе обучаются 5 учеников с инвалидностью. В 1 класс поступило 21 учеников. На основе анализа диспансеризации перед поступлением в школу выявлено, что преобладает нарушение опорно-двигательного аппарата именно 36%, а также с нарушением зрительного анализатора 10%, с избыточной массой тела 15%, моче-половой системой 16%, с хроническими заболеваниями 10%, с инвалидностью 1 ученик.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 99» Филиал № 2. Обучающиеся и учителя ежегодно проходят диспансеризацию.

По итогам диспансеризации 2017г. 1 класса снижение зрения наблюдается уже у 15%. К концу начальной школы нарушение зрения у 32%, к концу обучения средней школы у 44%, нарушения опорно-двигательного аппарата 86%, изменение внутренних органов по результатам УЗИ наблюдается у 20%, увеличение массы тела 12%, изменение моче-половой системы 12%.

Медицинской сестрой и врачом школы с родителями были проведены индивидуальные консультации по итогам диспансеризации. В план работы школы включены мероприятия, направленные на профилактику и предотвращение снижения показателей здоровья обучающихся.

2.7. Спортивно-оздоровительная работа.

Для достижения поставленных задач большое значение имеет спортивно-оздоровительная работа в школе.

Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Для ее реализации имеются все условия: спортивный зал, спортивные площадки на территории школы, спортивный инвентарь.

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, должна принадлежать внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой. В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений,

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок, проводились беседы на тему личной гигиены.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных часов для детей начальной и средней школы. Занятия в спортивно – оздоровительных группах проводились регулярно и по расписанию. В группах они занимаются ОФП, подвижными играми и спортивными играми, и каратэ. Систематически проводятся беседы, лекции и семинары с обучающимися по профилактике различных форм зависимостей, аддиктивного и девиантного поведения, пропаганде здорового образа жизни. Учитель физической культуры в течение всего учебного года организовывала и проводила спортивные мероприятия, Дни здоровья, дети принимали участие в предметных неделях, тематических конференциях с темой: «Коньки, лыжи, санки – история возникновения и развития», прошел открытый интегрированный урок по физкультуре и математике. Обучающиеся образовательной организации принимали участие в окружных спартакиадах: соревнованиях по настольному теннису, в соревнованиях - Веселый старты, в Московской спартакиаде школьников негосударственных образовательных организаций города Москвы, где также показали себя достаточно хорошо. И пусть мы не заняли никакого места – все равно это успех. Второй год учащиеся принимают участие в олимпиаде ВОШ по физкультуре, в сдаче нормативов комплекса ГТО. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителя физического воспитания, тренера. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, самих школьников, а она есть, и прежде всего, учителя физической культуры. Для дошкольников были проведены тематические недели по ПДД, спортивный квест по сказкам Пушкина, спортивный досуг ко дню Независимости России, а также Зимние и Летние малые олимпийские игры и спортивное мероприятие по следам мультипликационных героев. Также учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных международных олимпиадах по физической культуре.

Результаты участия в соревнованиях школьного, районного и городского уровня

Месяц	Название соревнований	Место
февраль	Московская Спартакиада школьников НОО г. Москвы	Личный зачет: шахматы -Резкина Наталья – 2 место.

октябрь	Спартакиада образовательных учреждений Алексеевского района.	Теннис. Команда школы-2 место
октябрь	Школьный этап Олимпиады школьников	52 участника. Из них- 37 призеров.
декабрь	Районные соревнования – «Веселые старты»	Команда школы-участие
Декабрь	ВОШ - округ	Махмудова Мария, Резкина Наталия, Гунтер Арина, Шандыбина Софья, Шевцова Анастасия, Бессарабов Матвей, Савельев Михаил, Прусов Александр, Князев Андрей- участники. Фадеева Дарья- призер.
февраль	Школьные соревнования- Веселые старты.	Команда школы.
В течении года	Сдача норм ГТО	Громова Полина-золото, Бессарабов Матвей-серебро, Климук Сергей-золото.
В течении года	Международные дистанционные Олимпиады по физической культуре от проектов «Инфоурок» и Мегаталант.	Победители и призеры -Поликанова П, Вотякова М, Магамодов А, Ерохина А, Дьяконова М, Морозова А, Таболкина А, Колобанова П, Медведева М, Тенишева А, Вещева У, Дьяконова М, Магомедова М, Хуцишвили А, Махмудова М, Резкина Н, Пальчиков Ю, Ерохина А, Гатаулина А, Сидельникова А, Сергеев В, Фоломеев А, Левшин П.

Учитель физической культуры постоянно повышает свою профессиональную компетентность через участие в различных методических мероприятиях района и округа.

Среди них:

- участие в вебинаре «Организация работы с одаренными детьми»
- участие в международном конкурсе «лучший сайт педагога 2017».
- выступление на методических объединениях: «Активные методы обучения на уроках Ф.К.
- победитель Всероссийской Олимпиады «Подари знание» по теме: «ФГОС начального общего образования»,
- успешно прошла тесты и имеет дипломы 1 степени «Основы психологии в деятельности педагога» и «Основы профессионального саморазвития педагога»
- прошла курсы повышения квалификации – всероссийского дистанционного курса «Современные образовательные технологии в условиях ФГОС».

2.8 Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников ОЧУ СОШ «Потенциал» г. Москвы во время учебного процесса в 2016-2017 учебном году проводилось согласно плану по безопасности образовательного учреждения на данный учебный год и плану по безопасности, изложенном в паспорте безопасности образовательного учреждения.

Цель на 2016-2017 учебный год - обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации.

Задачи, поставленные на учебный год для достижения цели:

- Организация контроля пропускного режима в здание, а также правил внутреннего распорядка.

- Совершенствование содержания проводимых мероприятий по антитеррористической, технической противопожарной, санитарно-гигиенической, психологической безопасности обучающихся и сотрудников.

- Оказание помощи учителям, воспитателям в организации эвакуационных мероприятий, а также занятий по вопросам дорожной безопасности.

Для осуществления поставленной цели и решения задач было выполнено следующее:

1. Проведена ежегодная ревизия локальных актов в виде распорядительных документов по организации несения службы сотрудниками охранного предприятия, обеспечению пропускного режима и внутреннего контроля работы образовательного учреждения.

2. Уточнены виды документации в наблюдательном деле на посту охраны ООО ЧОП «Беркут».

3. Внесены необходимые изменения и дополнения в списки сотрудников, номера автомобилей, которые заезжают на территорию школы.

4. Проводились мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости коллектива в повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий (издавались приказы по организации проведения и обеспечения безопасности, разрабатывались графики дежурства, осуществлялись мероприятия по своевременному опечатыванию помещений, инструктаж сотрудников, участвующих в мероприятиях, визуальный контроль мест проведения мероприятий).

5. Организовано постоянное взаимодействие по вопросам комплексной безопасности и антитеррористической защищённости школы с правоохранительными структурами, государственными органами власти, местным самоуправлением.

6. Систематически, с привлечением специальных организаций, проводился контроль состояния инженерно-технического оборудования, технических средств охранно-пожарной системы, состояния помещений, зданий, строений, а также осуществлялся контроль за деятельностью рабочих бригад, осуществлявших ремонтно-строительные работы в здании и на территории школы.

7. Проводились беседы на официальных собраниях и индивидуальные беседы с родителями обучающихся по безопасности детей при нахождении на улице, по дороге в школу и домой, бдительного поведения в местах проведения массовых мероприятий и большого скопления людей, ознакомление правилами безопасного поведения на водоёмах в теплое и холодное время года.

8. Проведены практические занятия по эвакуации из здания школы обучающихся и всего персонала, а также занятия с преподавательским составом по правилам пользования первичными средствами пожаротушения и действия сотрудников в условиях угрозы возникновения ЧС.

9. Осуществлялся контроль над первичными средствами пожаротушения, приборами срочного оповещения правоохранительных органов (тревожная кнопка), приобретены локальные средства защиты сотрудников при пожаре.

10. Проведены занятия и тренинги по отработке навыков действий в условиях ЧС.

11. Руководство школы прошло обучение ПТМ (пожарно -технический минимум).

12. Обеспечен комплекс занятий по Основам Безопасности Жизнедеятельности в рамках учебных занятий 8,10 и интегрированного курса ОБЖ в 5-7, 9, 11 классах.

2.9. Результаты финансово-хозяйственной деятельности.

Отчет о финансовой деятельности школы за 2016 год.	
(тыс. руб.)	
Остаток средств на 01.01.2016г.:	
- на расчетном счете	- 799,0
- в кассе	- 164,0
Итого: 963,0	
ДОХОДЫ	
Средства родителей	- 50 586,0
Субсидия из бюджета	- 10 209,0
Итого: 60 795,0	
РАСХОДЫ	
Зарплата	- 34 638,0
Страховые взносы в фонды	- 6 072,0
Платежи в бюджет	- 1 518,0
Арендная плата	- 4 474,0
Коммунальные платежи	- 1 559,0
Питание	- 2 938,0
Услуги охраны	- 888,0
Приобретение ОС и МЦ	- 913,0
Расчеты с поставщиками	- 3 627,0
Итого: 56 627,0	

3. Заключение

Проведенный анализ деятельности школы позволил определить задачи работы по обеспечению качественного и эффективного образования на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и социальным заказом.
2. Обеспечить переход обучающихся и воспитанников всех уровней на ФГОС.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.
4. Обеспечить реализацию индивидуальных запросов обучающихся, через активное внедрение индивидуальных планов.
5. Совершенствовать работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс на современном уровне.
6. Обеспечить условия для духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в условиях введения ФГОС.