

Урок построен на основе авторской методики Г. А. Бакулиной, рассчитанной на осознанное и активное участие школьников в организации урока. Используемые задания ориентированы не только на усвоение программного материала, но и на развитие важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, мышления, речи.

Начиная с мобилизующего этапа, цель которого: обеспечить высокий уровень вовлеченности школьников в учебную деятельность, повторить ранее изученный материал, совершенствовать речевые и мыслительные способности школьников.

Формулирование учащимися темы и цели урока осуществляется самостоятельно на основе специально подобранных заданий. В данном уроке используются игровые моменты, где ученики определяют слово по алгоритму написания каждой буквы (Обучение письму по методике В. А. Илюхиной), сами предопределяют слово, с которым им предстоит познакомиться на уроке частично-поисковым методом, во время которого дети составляют его лексическое значение, находя родовое понятие и существенные признаки предмета, обозначенного новым словом (без употребления соответствующих терминов).

На следующих этапах урока они также самостоятельно устанавливают содержание своей учебной деятельности. Для этого им приходится выполнять нетрадиционные, поискового характера упражнения и задания, направленные на развитие и совершенствование их важнейших интеллектуальных качеств, от которых в первую очередь зависит их успех в овладении русским языком.

Единая сюжетная линия объединяет этапы всего урока.

Тема: Письмо строчной буквы ф.

Цель: Учиться писать букву ф и соединения с этой буквой.

Повторить написание изученных букв.

Ход урока.

1. Мобилизующий этап.

Ф С Т

Т Ф С

- Какие 4 перестановки карточек с буквами надо сделать в нижнем ряду, чтобы в обоих рядах буквы находились в одинаковой последовательности?

- Что объединяет буквы?

- Какие буквы можем добавить?

- Какие звуки обозначает буква ф?

2. Формулирование учащимися темы и цели урока.

На доске вывешены карточки букв слова фокусник обратной стороной.

- Ребята, вам всем известна игра “Поле чудес”, участники которой отгадывают слово.

- Сейчас вам предстоит узнать каждую букву спрятанного мною слова по алгоритму ее написания.

(у к и о с н)

- Какое слово получилось?
- Посмотрите, какой буквы не хватает, и сформулируйте тему нашего урока.
- Исходя из темы, пользуясь опорными словами, сформулируйте цель.

о к у с н и к

3. Словарная работа.

- Кто такой фокусник?

(Фокусник – это артист, который демонстрирует фокусы в цирке или на эстраде.)

- Познакомьтесь с ним.

На доске появляется рисунок с изображением фокусника.

- Он пришел не один, а принес с собой птицу.
- Определите название этой птицы по звуковой схеме слова и по ее изображению (фазан).
- Откройте прописи и произведите звуковой анализ этого слова.



4. Знакомство с новой буквой (Илюхина).

- А теперь знакомимся с буквой.
- Какие знакомые элементы увидели?

- Послушайте алгоритм написания этой буквы.
- Посмотрите, как ее написание будем выполнять по “помощнице”.
- Подготовимся к письму.

Пальчиковая гимнастика.

Дети пишут букву в прописи, комментируя вслух, а затем самостоятельно.

5. Разбор принципа соединения букв.

- В гости не принято ходить с пустыми руками.
- Как вы думаете, фокусник принес нам в подарок:
- Фелицию или бегонию? Почему?
- Флоксы или кактус? Почему?
- Гладиолус или фата моргану?
- Астру или форзицию?



На доске появляются изображения цветов.

- Итак, первый фокус.

Картинки с цветами переворачиваются. Там написаны соединения букв.

фл фа фе фо

- Прочитайте соединения букв.
- Назовите буквосочетания, где соединения происходит на середине рабочей строки.

- Напишите их.

- Расскажите о других буквосочетаниях.

- Напишите их.

6. Письмо слов с буквой ф.

1 задание

- Фокусник предлагает вам прочитать слова, написанные в прописи.

- Что их объединяет?

- Какое слово можно исключить по 3 признакам одновременно?

- Запишите по точкам то слово, в котором буква ф обозначает твердый звук.

- Разделите слово на слоги, поставьте ударение.

- Составьте с этим словом предложение, чтобы оно имело смысловую связь с нашим гостем.



2 задание

- А сейчас 2 фокус.

- В оставшихся словах фокусник изменил по одной букве, и мягкий звук превратился в твердый.

- Как вы думаете, какие буквы он поменял, и какие слова получились?

форма фокус

- Что можете сказать о букве о?

- Запишите, комментируя каждое слово.

Физкультминутка.

- Напомню вам, что наш гость выступает на арене цирка. А в цирке часто звучат аплодисменты. Я сейчас буду называть вам слова, имеющие отношение к цирку. Если в слове есть интересующие нас звуки, вы должны 3 раза хлопнуть. Вот так. А если нет – движение головой в разные стороны.

- Арена, афиша, артисты, фокусы, звери, птицы, факир, билет, смех, фонарь, радость, фантазия, удовольствие.

- Молодцы! Поаплодируем себе.

3 задание.

- Фокусник хочет, чтобы вы назвали его любимые сладости.

- Вам надо самостоятельно составить слово с помощью условных обозначений. Каждой букве соответствует определенный знак.



(вафли)

- Запишите на свободной строке.

- Подчеркните твердые согласные.

Второе слово.

- В названных мною словах выделите и запомните указанные звуки. - Соедините их между собой.

- В слове зима – мягкий согласный

- В слове лес – гласную букву

- В слове шарф – звук по теме урока

- В слове кубик – звук, обозначающий мягкость предыдущего согласного

- В слове робот – непарный согласный (*зефир*)

- Запишите.

- Подчеркните мягкие согласные.

4 задание:

- Фокусник просит вас сформулировать самостоятельно.

- Что необходимо сделать?

фор фетмафлабужок фа фи келкусмафир

- Какие слова получились?

- Сформулируйте задание с этими словами, предусматривающее их запись, не забывая о теме урока.

- Запишите только те слова, где буква ф обозначает твердый звук.

5 задание:

Горит яркий _____.

Растет стройный _____.

Справка: *фикус, фонарь.*

-Прочитайте незаконченные предложения. Познакомьтесь со справкой.сформулируйте задание к упражнению. (*Закончить предложения, вставив в них подходящие по смыслу слова из справки*).

- Нашему фокуснику хочется, чтобы вы написали предложение, в котором есть слово, в котором все согласные буквы обозначают глухие согласные звуки.

7. Итог урока.

- Чему научились на уроке?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Фокуснику очень понравилось, как вы работали на уроке, и он приготовил для вас задание-сюрприз. Вставьте в слово пропущенные гласные буквы.

М.л.дц.!

Самооценка.