

УДК 373.3

ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БРУНЧУКОВА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

АЛЕКСЕЕВА ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНА

к.п.н., учитель начальных классов

Частное образовательное учреждение «Потенциал», г. Москва

ПОНОМАРЕВ КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена исследованию роли общения в учебно-воспитательном процессе, его влиянии на результаты деятельности младшего школьника. Авторы рассматривают методические подходы к использованию общения на уроках в начальной школе, которое влияет на эффективность учебной деятельности ребенка.

Ключевые слова: общение, учебно-воспитательный процесс, младший школьник, «коэффициент взаимности», результативность учебной деятельности.

COMMUNICATION AS A FACTOR OF EFFICIENCY THE EDUCATIONAL PROCESS IN ELEMENTARY SCHOOL

Brunchukova Nadezhda Mikhailovna,
Alekseyeva Lyubov Victorovna,
Ponomarov Kirrill Sergeevich

Abstract: The article is devoted to the role of communication in the educational process, its impact on the results of activities of primary school children. The authors consider methodological approaches to communication in the classroom in elementary school, which affects the efficiency of the educational activities of the child.

Key words: communication, educational process, primary school pupil, "coefficient of correlation", the performance of training activities.

Одним из признаков перестройки современной школы является смена приоритетов в области образования: «переориентация» с формирования знаний, умений и навыков обучающихся на формирование компетенций, обеспечивающих раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание и социализация школьника в изменившихся условиях жизни, что отражено в стандартах нового поколения, которые ориентированы на становление личностных качеств выпускника на каждой ступени образования.

Особое место в этом процессе отводится начальной школе. Именно в этом возрасте ребенок «переосмысливает» накопленные знания и опыт дошкольного детства и учится «переносить» их в новые условия.

Согласно «Портрету выпускника начальной школы» (ФГОС НОО) ребенок должен обладать определенными личностными характеристиками, важное место среди которых занимает умение слушать и слышать собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения. [5]

Следовательно, общение необходимо рассматривать как «катализатор» активности деятельности ребенка в этом направлении. А значит, исследование возможностей общения, его роли и влияния на результаты учебной деятельности младшего школьника является значимой и актуальной проблемой современной школы.

На протяжении всей истории становления и развития общества ученые рассматривали общение как одно из важнейших составляющих жизнедеятельности человека, как условие существования общественного индивида.

Общение полифункционально. Оно выполняет многообразные функции в процессе формирования личности, несет в себе социальные и культурные ценности, формирует духовный мир человека, его образ жизни, воздействует на сознание, поведение людей, является сферой реализации личностью своих сущностных сил.

Анализ существующих точек зрения на интерпретацию сущности данного понятия позволяет выделить две основные точки зрения:

- общение – один из видов деятельности;
- общение – процесс, обслуживающий деятельность.

Однако такое разделение взглядов носит достаточно условный характер: в зависимости от места и цели общения будет определяться и его статус. При этом замена родового понятия не влечет за собой каких-либо серьезных изменений видовых отличий. [2] Именно этот диалектический вывод положен в основу нашего исследования: влияние общения на процесс и результат учебно-воспитательной деятельности младшего школьника.

Согласно Н.П. Аникеевой потребность в общении проявляется у ребенка в конце первого – начале второго месяца жизни. [1]

Оформление общения как деятельности по-мнению Л.Н. Галигузовой происходит на третьем году жизни. [3]

Но, как замечает А.А. Люблинская, потребность в общении в дошкольном возрасте «обращена», как правило, к взрослому. Интерес к сверстнику, как партнеру по общению проявляется лишь к 6 – 7 годам.

Более того, именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным для организации общения детей, так как «коэффициент взаимности», как один из решающих факторов, влияющих на общение ребенка, достигает максимума, что связано в большей степени со сменой ведущей деятельности (с игровой на учебную) и ростом осознания симпатий. [3]

Кроме того, исследования Г.Г. Кривцова и Е.Е. Кривцовой говорят о том, что умение дошкольника общаться является одним из важных показателей готовности ребенка к школе. [4]

Таким образом, анализ представленных результатов научных исследований позволяет говорить о функциональной зависимости психического развития ребенка младшего школьного возраста, результатов учебной деятельности и общения.

Вместе с тем, многочисленные исследования данного феномена подводят к выводу о том, что эффективность любой деятельности, где присутствует общение, во многом зависит от того, насколько методически грамотно организованы отношения, касающиеся области общения и области любой другой деятельности.

Отсутствие достаточного опыта общения и «начало» формирования учебной деятельности, характерные для данного возраста, с одной стороны, могут сдерживать общее развитие ребенка, а с другой – снижать уровень усвоения программного материала. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в младшем школьном возрасте идет речь о формировании учебной деятельности, сопровождаю-

щееся возникновением психических новообразований. Следовательно, задача учителя «проследить» за их развитием и корректировать по мере возможности и необходимости.

Однако наблюдения за учебным процессом в начальной школе показывают, что обучение чаще всего носит монологический характер, блокирующий общение, где ребенок выступает в качестве пассивного участника, когда его личные мотивы и цели остаются за рамками учебной работы.

Поэтому, состояние общения младших школьников в том виде, в котором оно присутствует в настоящее время в образовательном процессе, не может, на наш взгляд, оказывать существенное влияние на его результаты в силу следующих причин: отсутствие педагогической установки на общение, соответствующего опыта у самих учащихся, методических разработок грамотной организации общения в учебной деятельности (методической подготовки учителя).

В рамках проведенного нами исследования, был сделан вывод о необходимости целенаправленной работы по обучению детей общению в процессе обучения.

Анализ современных учебников различных УМК убеждает в том, что определенные «шаги» в данном направлении делаются. Так, на страницах учебников по разным предметам учащимся предлагаются «задания для выполнения в парах», «задания для выполнения в группах» и т.п. При этом в методических рекомендациях к учебникам не дается достаточно полное методическое предписание по организации данной работы для выполнения учебной задачи.

Вместе с тем, эффективность использования общения в учебно-воспитательном процессе требует подготовки специальной содержательной и организационной сторон образовательной деятельности школьника.

Так, исследование «работы» общения в учебно-воспитательном процессе начальной школы, проведенное Н.М. Брунчуковой, убедительно доказывает, что эффективность результатов деятельности младшего школьника во многом зависит от соблюдения выполнения следующих дидактических условий:

- мотивация общения при выполнении учебного задания;
- определение объема программного учебного материала, необходимого для выполнения конкретного учебного задания;
- структурирование учебного материала, необходимого для выполнения конкретного учебного задания [2].

Таким образом, «проработка» заявленной проблемы явилась основой проведения экспериментального исследования.

Эксперимент был построен классически и состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. В качестве базы исследования были взяты параллели начальных классов школ г. Москвы, г. Смоленска и г. Ярцева Смоленской области.

Цель первого этапа состояла в выявлении отношения ребенка к процессу общения в учебной деятельности, наличии опыта общения и умения его использовать при выполнении конкретной учебной задачи.

Результаты анкетирования учителей, родителей, беседы с учащимися свидетельствуют об интересе к обозначенной проблеме, но недостаточностью понимания ее роли в достижении более высоких результатов процесса обучения и видение «механизма» ее работы.

Формирующий этап эксперимента строился с учетом выделенных Н.М. Брунчуковой дидактических условий общения, влияющих на эффективность результатов учебной деятельности младшего школьника.

Так, учащимся экспериментальных классов предлагались задания для выполнения в группах (задания из учебника и составленные учителем), но при этом четко разъяснились правила работы в группах, выяснялись возникающие трудности в общении, разрабатывались пути их преодоления. Особое внимание обращалось на оценку работы, которую давали сами учащиеся, в соответствии с чем шла корректировка организации процесса общения.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволили сделать вывод о том, что общение можно и нужно рассматривать как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса на

начальной школьной ступени образования.

Эффективное влияние общения на учебную деятельность младшего школьника во многом зависит от создаваемых учителем организационных, дидактических, социально-психологических и других условий.

В качестве организационных можно выделить следующие: планирование общения в процессе урока; стимулирование мотивации общения; создание условий для взаимообучения как программному материалу, так и общению; подведение итогов общения; самоконтроль и самоанализ хода выполнения задания в группах, парах; контроль и анализ общения в данном процессе со стороны учителя и т.д.

В связи с этим следует выделить значение формирования данной компетенции (для проведения такой работы) в профессиональной подготовке учителя. Учитель должен не только грамотно организовывать общение ребенка в процессе учебной деятельности, но и показывать примеры такого общения, пробуждать в детях желание общаться, помочь увидеть значение общения в жизни, в деятельности человека в целом и младшего школьника в частности.

В последние годы по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» в Рабочих программах заявлены курсы по данному направлению: «Социология коммуникаций», «Основы социально-педагогической деятельности», «Современные образовательные технологии», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогика сотрудничества в теории и практике начального образования», «Педагогические основы взаимодействия с детскими общественными объединениями и организациями» и другие.

Проведение целенаправленной работы по формированию умения общаться в образовательном процессе имеет важное значение для «раскрытия» личности ребенка, формирования умения жить и трудиться в современном обществе.

Таким образом, исследования убедительно доказывают, что в качестве важного составляющего для достижения более высоких результатов деятельности должно выступать обучение детей общению, которое опирается на уже имеющийся у них опыт. Именно этот фактор, на наш взгляд, требует глубокого изучения с научно-методической точки зрения.

Анализ статей журналов «Начальная школа», «Педагогика», «Семья и школа», «Воспитание», «Социальная педагогика» и других, говорит о том, что овладение школьниками опытом общения в учебно-воспитательном процессе позволяет им не только овладевать умениями и навыками учебной деятельности, но и учит быть терпимыми друг к другу, неудачам товарищей, приходить на помощь, видеть личную и социальную значимость процесса воспитания и обучения, определять свою роль и место в данном процессе, учит принимать чужие решения, обосновывать выбор своих, достаточно объективно определять свои способности и их влияние в решении совместных задач и т.д.

Список литературы

1. Анисеева Н.П. О проблемах развития потребности в общении. // Формирование духовных потребностей учащихся: науч. тр. / Новосиб. пед. ин-т. Вzt. 136. 1977. С. 5-44.
2. Брунчукова Н.М. Общение младших школьников в малых группах в процессе изучения учебного материала: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1994.- 139с.
3. Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками // Вопросы психологии. 1985. №5. С. 46-53.
4. Кривцов Г.Г. , Кривцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание. 1987. 77с.
5. Начальное общее образование: федеральный государственный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. М.: Вентана-Граф, 2016. 240с. (Современное образование).

© Н.М. Брунчукова, 2017

© Л.В. Алексеева, 2017

© К.С. Пономарев, 2017